

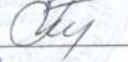
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Журавлева Е.А.
« 15 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методы математической обработки данных

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр/8-9 триместр)

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,

Жукова Виктория Николаевна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

 Кривко Я.П.

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания математики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Математика. Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Общая методика преподавания математики	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях
Тема 2. Учебники и учебная литература по изучению математики	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях
Тема 2 Методика обучения математике в 5–6 классах	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, срез

		знаний материалов школьных учебников по математике, подготовка и проведение деловых игр, домашние контрольные работы
Тема 3 Методика обучения алгебре в основной школе	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, срез знаний материалов школьных учебников по алгебре, подготовка и проведение деловых игр, домашняя контрольная работа
Тема 4 Методика обучения геометрии в основной школе	ПК-1	Устный опрос, работа на практических занятиях, срез знаний материалов школьных учебников по геометрии подготовка и проведение деловых игр, домашние контрольные работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет, экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знает: теоретические подходы и современные концепции обучения математике; основы построения методической системы обучения математике; особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений с учетом дифференцированного подхода к обучению; формы, методы и средства обучения, в частности с НИТ; основные понятия общей и частной методики преподавания математики; традиционную и современную методику преподавания основных тем школьного курса математики.</p> <p>Умеет: применять в обучении математике основные приемы мышления; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс обучения математике на разных его этапах для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения в школах разных типов с использованием современных технологий, в том числе с привлечением НИТ; структурировать учебный материал; отбирать методы, формы и средства обучения математике, пригодные для определенных тем и условий; разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий; реализовывать на практике дифференцированное обучение.</p> <p>Владеет навыками: обобщения, анализа, восприятия информации; постановки цели и выбора путей ее достижения; методиками формирования математических понятий, обучения решению задач, доказательства теорем; базовыми методиками изучения содержательных линий школьного курса математики; различными</p>

	методическими подходами к преподаванию учебного материала в зависимости от конкретных условий; разнообразными средствами, обеспечивающими дифференциацию обучения; арсеналом приемов, обеспечивающих обратную связь в обучении математике, в частности контроль результатов обучения.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Очная/заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Семестр 5/Триместр 9	
Срез знаний студентов по курсу математики 5–6 классов	20
Подготовка и участие в проведении деловых игр	20
Домашняя контрольная работа № 1 «Методика работы с сюжетной задачей»	15
Домашняя контрольная работа № 2 «Методическое планирование темы из курса математики 5–6 классов»	15
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Семестр 6/Триместр 10-11	
Срез знаний студентов по курсу алгебры 7–9 классов	10
Срез знаний студентов по курсу геометрии 7–9 классов	10
Подготовка и участие в проведении деловых игр	20
Домашняя контрольная работа № 3 «Методическое планирование темы из курса алгебры (геометрии) 7–9 классов»	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

экзамен (устный) по дисциплине «**Методика преподавания математики**»
Код/названия направлений подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**. Профиль: Математика. Экономика
ОФО, ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Урок математики в школе. Основные требования к проведению уроков различных типов.
2. Методика изучения выражений и их преобразований в курсе математики основной школы.

Утверждено на заседании кафедры ВМ и МПМ, протокол № ____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Домашняя контрольная работа

Описать методику работы с одной из теорем курса математики, указанных ниже.

Основные этапы работы с теоремой

1. Мотивация изучения теоремы и раскрытие ее содержания (усмотрение геометрического или алгебраического факта и формулировки теоремы).
2. Работа над структурой теоремы.
3. Построение чертежа и краткая запись содержания теоремы.
4. Поиск доказательства, доказательство и его запись.
5. Закрепление теоремы.
6. Применение теоремы

Задания для проведения деловых игр

1. Подготовить и провести урок по математике / алгебре / геометрии заданного типа в заданном классе по заданной теме.
2. Подготовить и провести внеклассное мероприятие по математике в заданном классе.
3. Разработать и защитить проект:
 - «Решение сюжетной задачи», реализующий методику работы с заданной задачей;
 - «Изучение теоремы», реализующий методику работы с заданной теоремой;
 - «Система контроля», реализующий систему контроля знаний, умений и навыков по заданной теме.
4. Для участия в дискуссии подготовить свой вариант методического планирования заданной темы.
5. Представить тот или иной учебник по математике / алгебре / геометрии на смотре-конкурсе учебников для данного класса.
6. Проанализировать и выделить наиболее распространенные ошибки учащихся при изучении данной темы и предложить пути их устранения.
7. Проанализировать и выделить типичные организационные, коммуникативные и методические проблемы и ошибки начинающих учителей и предложить возможные варианты их решения.
8. Разработать методику формирования заданного математического понятия (среди наиболее сложных для восприятия учащимися).
9. Подготовить и презентовать собственный программный продукт по заданной теме.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

1. Урок математики в школе. Основные требования к проведению уроков различных типов.
2. Методы обучения математике.

3. Определения в школьном курсе математики. Виды определений. Методика формирования математических понятий.
4. Задачи в обучении математике. Методика работы с сюжетной задачей.
5. Теоремы в школьном курсе математики. Методы доказательства в ШКМ.
6. Основные этапы работы с теоремой. Методика обучения учащихся доказательству теорем.
7. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся по математике.
8. Пропедевтика обучения алгебре и геометрии в 5–6 классах.
9. Развитие понятия числа в курсе математики основной школы.
10. Методика изучения выражений и их преобразований в курсе математики основной школы.
11. Методика изучения уравнений и их систем в курсе алгебры основной школы.
12. Методика изучения неравенств и их систем в курсе алгебры основной школы.
13. Формирование понятия функции в курсе алгебры основной школы.
14. Методика изучения треугольников в курсе геометрии основной школы.
15. Методика изучения многоугольников в курсе геометрии основной школы.
16. Методика изучения окружности и круга в курсе геометрии основной школы.
17. Методика изучения построений и преобразований в курсе геометрии основной школы.
18. Методика изучения координат и векторов в курсе математики основной школы.
19. Методика изучения тригонометрии в курсе математики средней школы.
20. Методика изучения элементов математического анализа в курсе математики старшей школы.
21. Методика изучения параллельности в пространстве.
22. Методика изучения перпендикулярности в пространстве.
23. Методика изучения многогранников в курсе математики средней школы.
24. Методика изучения тел вращения в курсе математики средней школы.
25. Методика изучения координат и векторов в курсе стереометрии.

Вопросы для компетенций

Выбери правильный ответ из числа предложенных.

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются

- A. ..., 0,1,2
- B. 0,1,2
- C. 1,2
- D. 1,2,3

2. В отношении равенства находятся множества $\{a, A, 0\}$ и

- A. $\{a\}, \{A, 0\}$
- B. $\{A\}, \{a, 0\}$
- C. $\{a\}, \{A\}, \{0\}$
- D. $\{A, 0, a\}$

3. Множество $A = \{0, 1, 2\}$ разбито на классы

- A. $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
- B. $\{1, 2\}, \{2\}$
- C. $\{1, 2\}, \{0\}$
- D. $\{0, 1\}, \{0, 2\}$

4. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае

- A. $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
- B. $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$
- C. $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
- D. $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$

5. Предложение «Число 15 – четное» является

- A. ложным высказыванием
- B. истинным высказыванием
- C. предикатом
- D. не высказыванием и не предикатом

6. Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит

- A. одну строку
- B. две строки
- C. восемь строк
- D. четыре строки

7. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является

- A. разъяснительной частью
- B. условием
- C. заключением
- D. доказательством

8. Высказывание вида $A \wedge B$ читается с помощью логической связки

- A. если..., то
- B. тогда и только тогда, когда
- C. или

D. и

9. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид

- A. остенсивное
- B. контекстуальное
- C. через род и видовое отличие
- D. генетическое

10. Двойное отрицание высказывания равносильно

- A. исходному высказыванию
- B. отрицанию исходного высказывания
- C. импликации высказывания с его отрицанием
- D. дизъюнкции высказывания с его отрицанием

11. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры

- A. 1,2,3,4,5
- B. 0,1,2,3,4,5
- C. 0,1,2,3,4
- D. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

12. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом

- A. 100
- B. D
- C. L
- D. C

13. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости

- A. на 2 и 6
- B. на 2 и 10
- C. на 2 и 3
- D. на 3 и 4

14. Составным называется число, имеющее

- A. не менее двух делителей
- B. более двух делителей
- C. два делителя
- D. один делитель

15. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является

- A. множество целых чисел Z
- B. множество натуральных чисел N
- C. множество рациональных положительных чисел

D. множество действительных чисел \mathbb{R}

16. Методика обучения математике связана

- A) с математикой , педагогикой и педагогической психологией
- B) с математикой и другими методиками
- C) с математикой , педагогикой и педагогической психологией , другими методиками
- D) с педагогикой и педагогической психологией

17. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация

- A) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
- B) самостоятельной работы учащихся на уроке
- C) самостоятельной работы учащихся дома
- D) дополнительных занятий

18. Основной задачей пропедевтического периода является

- A) форма учебной деятельности
- B) знакомство с учебниками
- C) привитие интереса к школе
- D) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики

19. Единиц шестого разряда в числе 300007

- A) 0
- B) 7
- C) 3
- D) 6

20. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:

- A) работа над пройденным, изучение нового материала , работа с тетрадью на п.о.
- B) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- C) работа над пройденным, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- D) изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

21. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся

- A) не является ни в одном классе
- B) во 2 классе
- C) в 3 классе
- D) в 1 классе

22. Примеры, решаемые на основе нумерации

- A) $25+6$
- B) $700+30$
- C) $130+240$
- D) $3+43$

23. Вычислительный прием и теоретическая основа 56-15

- A) $56-15=41$, $40+16-15$ на основе вычитания числа из суммы
- B) $56-(6-9)=(56-6)-9=41$ на основе вычитания суммы из числа
- C) $56-15=41$, $56-(10+5)$ на основе вычитания суммы из числа
- D) $(50+6)-15=41$ на основе вычитания числа из суммы

24. Таблица умножения содержит

- A) 36 примеров
- B) 20 примеров
- C) 16 примеров
- D) 25 примеров

25. Ученик вычислит значение частного 976764:21234?

- A) с помощью микрокалькулятора
- B) в начальных классах не вычисляют
- C) устно
- D) делением «уголком»

26. Представление об объеме в начальных классах по традиционной программе формируется

- A) в 1 классе
- B) во 2 классе
- C) в 3 классе
- D) в 4 классе

27. Программа по математике в период подготовки к школе по изучению величин включает только

- A) длину
- B) длину, площадь, объем
- C) длину, объем
- D) длину, площадь

28. Квадратным дециметром в начальных классах называют:

- A) квадрат с площадью 1 кв.дм
- B) квадрат со стороной 1 дм
- C) площадь квадрата со стороной 1 дм
- D) фигуру с площадью 1 кв. дм

29. Функции задач:

- A) обучающая, воспитательная и развивающая
- B) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая
- C) обучающая и воспитательная
- D) обучающая и развивающая

30. Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:

- A) предметная имитация
- B) рисунок
- C) схема
- D) краткая запись

31. Универсальным для множества рациональных чисел Q является

- A. множество целых чисел Z
- B. множество рациональных положительных чисел
- C. множество целых неотрицательных чисел
- D. множество действительных чисел R

32. Положительным рациональным числом называется

- A. дробь вида m/n
- B. любая конечная десятичная дробь
- C. множество равных дробей, одна из которых несократимая

D. бесконечная периодическая десятичная дробь

33. Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид

- A. 664
- B. 444
- C. 476
- D. 474

34. Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид

- A. 332
- B. 22
- C. 112
- D. 11

35. Делимость натурального числа на 25 определяется по

- A. сумме цифр его десятичной записи
- B. последней цифре
- C. двузначному числу, образованному двумя последними цифрами
- D. алгоритму Евклида

36. Для формирования признака делимости на 20 нужно число 20 представить в виде

- A. $10+10$
- B. $4 \cdot 5$
- C. $10 \cdot 2$
- D. $5 \cdot 2 \cdot 2$

37. Если натуральные числа a и b взаимно простые, то их наименьшее общее кратное

- A. не существует
- B. равно 1
- C. равно их произведению
- D. равно большему из данных чисел

38. Пересекающимися являются множества $\{1,2,3\}$ и

- A. $\{2,3,4,5\}$
- B. $\{3,2,1\}$
- C. $\{1,3\}$
- D. $\{1,2,3,4,5\}$

39. Универсальным для множества $\{1,2,3\}$ является множество

- A. {2,3}
- B. \emptyset
- C. {1,2,3,4,5,6}
- D. {3,4,5,6}

40. Правильной классификацией является разбиение множества четырехугольников на классы

- A. прямоугольников и квадратов
- B. ромбов, трапеций, параллелограммов, прямоугольников
- C. ромбов и квадратов
- D. четырёхугольников с равными диагоналями и четырёхугольников с неравными диагоналями

41. $A=\{a,b,v,g,d\}$, $B=\{g,d,e\}$. Тогда $n(A \cap B)$ равна

- A. 2
- B. 8
- C. 6
- D. 15

42. Предложение «Который час?» это

- A. истинное высказывание
- B. ложное высказывание
- C. предикат
- D. не высказывание и не предикат

43. Высказывание «Треугольники и четырёхугольники – геометрические фигуры» является

- A. дизъюнкцией высказываний
- B. импликацией высказываний
- C. конъюнкцией высказываний
- D. элементарным высказыванием

44. Софизм – это

- A. рассуждение, построенное по правилу заключения
- B. рассуждение, построенное по правилу силлогизма
- C. дедуктивное рассуждение
- D. недедуктивное рассуждение

45. Высказыванию «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывание

- A. некоторые натуральные числа не делятся на 2
- B. любое натуральное число не делится на 2
- C. некоторые натуральные числа делятся на 2

D. если число делится на 2, то оно натуральное

46. У младших школьников должны быть сформированы навыки

A) вычислительные, измерительные и решения задач

B) решения примеров

C) измерительные

D) измерительные и графические

47. Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях

A) трех - для «слабых», «средних» и «сильных» учащихся

B) двух - обязательном и возможном

C) четырех - на распознавание, репродукцию, умение, творчество

D) одном- обязательном

48. У шестилеток сформирована деятельность

A) учебная

B) практическая

C) наблюдения

D) игровая

49. Всего сотен в числе 89074

A) 90

B) 907

C) 8907

D) 890

50. При изучении нумерации в концентре «100» выделяются

A) несколько этапов

B) четыре этапа

C) три этапа

D) два этапа

51. Средством измерения величин в концентре "десяток" является

A) абак, линейка

B) линейка

C) палетка, абак

D) линейка, мерка

52. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (с переходом через десяток) основывается

A) на знание состава числа первого десятка

B) на способе частичного сложения

C) на способе частичного вычитания

D) на знании таблицы сложения в пределах 20

53. Укажите вычислительный прием и теоретическую основу 36:2

A) $(20+16):2=18$ на основе деления суммы на число

B) $36:2=18$ по таблице деления

C) $(30+6):2=18$ на основе деления суммы на число

D) $36:2=18$ т.к. $18*2=36$ на основе связи деления с умножением

54. Письменное умножение опирается на

A) переместительное свойство сложения

B) «удобный» состав числа

C) запись числа в десятичной системе исчисления

D) таблицу умножения

55. При изучении деления с остатком дети усваивают

- A) правила
- B) алгоритм и правило
- C) задачу
- D) таблицу

56. Средством измерения величин в концентре «десяток» является

- A) абак, линейка
- B) линейка
- C) палетка
- D) палетка, абак

57. Литр-единица

- A) массы
- B) веса
- C) ёмкости
- D) длины

58. 300001 см равно

- A) 3 м 1 см
- B) 3000 м 1 см
- C) 300 м 1 см
- D) 30000 м 1 см

59. Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 4 девочки. Во сколько раз девочек меньше, чем мальчиков?

- A) задача на кратное сравнение чисел
- B) задача на увеличение числа на несколько единиц
- C) задача на нахождение суммы
- D) задача на уменьшение числа в несколько раз

60. В начальных классах школы используются способы проверки решения задачи

- A) решение обратной задачи
- B) все четыре
- C) решение задачи другим способом
- D) сопоставление данных и полученного результата, прикидка

61. Определите виды обучения.

A) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

B) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

V) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

62. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

A) Обучение, воспитание, развитие.

B) Преподавание, учение, деятельность.

B) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

63. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

64. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

65. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

66. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

67. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

68. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

69. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

70. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития

б) зона актуального развития

в) зона потенциального развития

г) все перечисленные